



Социальная
работа



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

АНО ИСОН «Ветеран»

 Л.Н. Адзитарова

«16» 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ СМПК

 Мосевич А.Н.

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.12 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ



г. Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация –разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Аминова А.Р., преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.12 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах при разработке социального проекта;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства при разработке социального проекта;

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы, в том числе индивидуальный социальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;

- традиции российской и международной благотворительности;

- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;

- общие и частные технологии, методы социальной работы;

- принципы деятельности социального работника;

- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.12 Проектная деятельность в социальной работе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация проектной и инновационной деятельности в социальной работе			
Тема 1.1 Понятие и сущность проектной деятельности ЛР 6	Содержание (перечень дидактических единиц)	4	
	1 Понятие проекта и основные его черты		1
	2 Элементы проектной деятельности: конструирование, система, субъект проектирования, объект, методы социального проектирования, условия проектирования, механизмы социального проектирования		2
	3 Особенности проектной деятельности специалиста по социальной работе: цели, задачи, объект, предмет.		2
Тема 1.2. Основные понятия в социальном проектировании	Практические занятия	2	
	1 Составить таблицу основных характеристик социального проекта.		1
	2 Выделить условия проблемно-ориентированного подхода в социальном проектировании		2
Тема 1.3. Методы социального проектирования ЛР 12	Практические занятия	4	
	1 Составить классификацию методик проектирования с описанием методов		1
	2 Составить в форме таблицы характеристику методов и методик в социальном проектировании.		2
	3 Выделить основные направления при выборе темы индивидуального проекта		2
	4 Выделить в форме таблицы объект и субъект индивидуального проекта		1
Тема 1.4 Типология проектов	Практические занятия	2	
	1 Разработать алгоритма работы над проектом		1
	2 Составить в форме таблицы классификацию проектов (по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по масштабам, срокам реализации) и их характеристика		2
	Практические занятия	4	

Тема 1.5 Выбор темы и определение методологических характеристик	1	Схематическое изображение составляющих проекта (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)		2
	2	Обозначить тему и составление плана индивидуального проекта		2
	3	Определить объект, предмет, цель и задачи индивидуального проекта		
	4	Определить особенности проблемы и гипотезы индивидуального проекта		
	Практические занятия		8	
	1	Составить таблицу основных характеристик социального проекта		1
	2	Выделить условия проблемно-ориентированного подхода в социальном проектировании		2
	3	Составить прогнозирование успеха индивидуального проекта		2
	4	Выделить основные направления при выборе темы индивидуального проекта		3
	5	Составить бюджет проекта и оформить в виде таблицу		3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Изучить специальную литературу и выявить актуальные проблемы социального проектирования в России. 2. Проанализировать историю становления и развития социального проектирования и выделить основные этапы. 3. Изучить влияние социальной политики на разработку и внедрение социальных проектов. 4. Охарактеризовать проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. 5. Разработать рефераты на тему: -«Социальное прогнозирование в России и на западе» -«Место и роль социального прогнозирования в социальной работе» - «История возникновения и развития прогнозирования» - «Прогнозирование – один из важнейших этапов проектной деятельности»		12	
Тема 1.6. Методы работы с источником информации ЛР6	Практические занятия		4	
	1	Отработка методов поиска информации из различных источников		1
	2	Составление плана текста. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте		1
	3	Поиск информации в правовых справочных системах		1
	4	Составление логотипа проекта		

Тема 1.7. Правила оформления социального проекта	Практические занятия		4	
	1	Оформление содержания и текстовой части индивидуального проекта		1
	2	Оформление титульного листа, библиографического текста		2
	3	Оформление рисунков, таблиц, схем		2
	4	Оформление приложений		2
Тема 1.8. Правило оформления индивидуального социального проекта	Практические занятия		6	
	1	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.		2
	2	Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью		2
	3	Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью		2
	4	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.		
	5	Оформление слайдов в программе PowerPoint		1
6	Оформление библиографического списка индивидуального проекта	2		
Тема 1.9 Особенности выполнения индивидуального социального проекта	Практические занятия		4	
	1	Оформить доклад для защиты индивидуального проекта		
	2	Защита доклада с учётом замечаний и предложений		
	3	Доработать проект с учётом замечаний и предложений		
	4	Подготовка к представлению индивидуального проекта		
Тема 1.10 Технологические этапы проектной деятельности	1	Изучение социального заказа, паспортизации объекта	2	2
	2	Рассмотреть стратегии проектной деятельности, составление организационной программы, прогнозирование, моделирование, конструкт, проект системы.		2
Тема 1.11 Требования, предъявляемые к научно-разработанным социальным проектам и разработка концепции проекта	1	Разработать в виде таблицы качества и принципы, присущие социальным проектам	4	1
	2	Разработать этапы жизненного цикла социального проекта (разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта)		1

	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему анализа этапов жизненного цикла проекта 2. Анализировать любую социальную игру, разработать ее модель 3. Разработать прогноз по предложенной проблеме по выбору преподавателя 4. Разработать модель современного лидера в социальной сфере 5. Разработать рефераты на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «История развития социального предпринимательства в России»; - «Развитие социального проектирования» - «История успешных социальных проектов в России и мире» - «Антропологические основания социальной политики и социальной работы в России» 	10	
--	--	-----------	--

Раздел 2. Конкурсный механизм социального проектирования		16		
Тема 2.1. Технология организация конкурса социальных проектов	Практические занятия		2	
	1	Разработать механизм социального проектирования		2
	2	Составить нормативно-правовую базу конкурсного механизма социального проектирования. Рассмотреть и отобрать образовательный компонент конкурса социальных проектов		1
Тема 2.2. Информационно-рекламное обеспечение	Практические занятия		2	
	1	Выбрать организационную основу конкурса социальных проектов в группе		1
	2	Рассмотреть и изучить оценочную составляющую конкурса социальных проектов		2
Тема 2.3. Экспертиза социальных проектов	Практические занятия		2	
	1	Составить в виде таблицы виды экспертизы социальных проектов		2
	2	Рассмотреть и отобрать критерии оценивания социальных проектов		2
Тема 2.4. Конкурсная составляющая социальных проектов ЛР6 ЛР12	Практические занятия		8	
	1	Изучить уровни проведения и виды конкурсов социальных проектов.		2
	2	Рассмотреть зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов.		1
	3	Составить индивидуальный проект с обозначением основных этапов		3
	4	Оформить индивидуальный социальный проект		3
	5	Разработать таблицу критериев оценивания индивидуальных проектов		3
	6	Презентация индивидуального проекта		2
	7	Составить вопросы для обсуждения проектов		2
	8	Публичная защита индивидуальных проектов		
	Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Проанализировать опыт применения методов диагностического исследования проблем людей, оказавшихся в ТЖС 2. По предложенным формам и методам разработать схему исследования определенной проблемы людей, оказавшихся в ТЖС 3. Произвести анализ определенной проблемы людей, оказавшихся в ТЖС по известным критериям и методикам диагностики 4. По алгоритму предложить технологию разработки социального проекта (на конкретном примере) 5. Проанализировать социальные проекты и оценить их реальность, эффективность, последствия		10	

	6. Проанализировать разработанный социальный проект по предложенной проблеме людей, оказавшихся в ТЖС		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики социальной работы»

Мастерская по компетенции «Социальная работа»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (2 шт.).

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя (стол и стул), рабочая доска, рабочие места для студентов (25).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042547>
2. Иванова С. В. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016502>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на

сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - разработать и реализовать на практике социальный проект	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания, тестирование.
Знания: - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; - основные направления и принципы социальной работы в России;	Тестирование, домашняя работа, индивидуальные задания

- технология организация, разработки и внедрения социальных проектов	
- систему оценивания социальных проектов	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

